

**ȘCOALA GIMNAZIALĂ ” PROF. DINU MIHAIL  
DAN ” SAT MAGULA, COM. TOMȘANI  
PRAHOVA**

**PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ**

**Aprobat de CA  
în data de**

**2014-2019**

## **Motivarea proiectului**

Având o valoare strategică proiectul instituțional ajută la afirmarea identității proprii a unității școlare, realizând și promovând oferta educațională și devenind un punct de atracție și o necesitate pentru comunitate.

PDI se referă la realizarea unor schimbări care vor asigura mai multa coerența în interiorul instituției, între școală și mediu, la nivel local:

- + Creșterea calității educației oferită de unitatea școlară.
- + Oferă un orizont și direcții clare pentru activitatea din școala inclusiv priorități în alocarea resurselor
- + Colaborarea eficientă între școală și comunitatea locală, administrația locală și județeană

Un proiect de dezvoltare școlară este inițiat:

- + numai dacă este simțită nevoia unei dezvoltări;
- + numai dacă există nemulțumiri față de o situația prezentă;
- + numai dacă există forțe care pot iniția și duce la bun sfârșit acest proces.

# **DIAGNOZA MEDIULUI INTERN ȘI EXTERN**

## **I PREZENTAREA UNITĂȚII ȘCOLARE ȘI A COMUNITĂȚII**

### **Prezentarea organizației școlare**

**Numele școlii :** Școala Gimnazială “Prof. Dinu Mihail Dan”, sat Magula, com. Tomșani

**Adresa școlii :** Sat Magula, comuna Tomsani, județul Prahova

**Telefon :** 0244237036

**Numele directorului:** Țapu Iulian

Numit în funcție de 16 ani

**Numele directorului adjunct:** Drăgușoiu Dumitru

Numit în funcție de 13 ani

**Data actualizării:** 22.09.2017

### **Date generale despre școală :**

În comuna Tomșani sunt două școli și trei grădinițe. Prima școală din comună a fost înființată în satul Magula, în anul 1864. Școala din satul Tomșani a fost construită de boierul Peter Popp în anul 1880. Școala din satul Loloiasca datează din anul 1905.

Școala gimnazială nouă din satul Magula este compusă din clădirea veche, construită în anul 1959 și clădirea cu etaj construită în 1985, precum și aripa nouă refăcută în 2001-2002. În 2001, cu ocazia reînălțării a două săli de clasă, școala a fost denumită “Profesor Dinu Mihail Dan”.

Clădirea veche a Școlii Gimnaziale Loloiasca, comuna Tomșani a fost construită în anul 1905, iar localul nou a fost construit în anul 1962. Localul școlii a

cunoscut reparații capitale în 1991. Începând cu anul 2006 blocurile școlii au intrat într-un program reconsolidare și de extindere. Lucrările au fost finalizate în 2012.

Grădinițele cu P.N. Loloiasca și Tomșani au fost construite în 1975. Grădinița cu P.N. Magula a fost construită în 1955.

## **II SCURT ISTORIC**

Satul Loloiasca – numele lui vine de la întemeietor, "strămoșul care bătuse parul, Loloî. Mai întâi i s-a spus "Loloiești", adică "țărani urmași ai lui Loloî" și apoi "Loloiasca" - nume prin care se desemna proprietatea. Referiri la această localitate se întâlnesc în documentele din 1550, 1568, 1625, dar săpături întâmplătoare au dat la iveală unelte din perioada bronzului și ceramică cenușie din perioada daco-romană. Într-un document din 1550, prin care Pătrașcu cel Bun întărește lui Stănilă stăpânirea unor sate, se face mențiunea: "Dat-am domnia mea învățătura domniei mele cinstului boiarin la domniei mele pan Stănilă vornicul ca să-i fie lui satele Loloiești, Cepturile..." În documentul din 2 august 1568, Alexandru Mircea, voievodul Țării Românești, întărind jupâniței Maria, sora lui Pătrașcu cel Bun și fiicei sale Dobra, stăpânirea asupra unor sate, menționează: "Dă domnia mea poruncă a domniei mele jupâniței Maria, jupânița lui Balea paharnic, sora lui Pătrașcu voievod și fiicei ei Dobra și cu fiii lor, câți le va da Dumnezeu, să le fie satele anume Petroșanii toți și cu tot hotarul și din Loloiești, oricât se va alege partea lui Balea paharnic...". Într-un document din 1625, Radu Mihnea, întărind lui Mihai Murgeanu din Piua Petrii stăpânirea asupra unor ocine, se afirmă: "Dă domnia mea această poruncă domniei lui Mihai Murgeanu din orașul ...și cu fii săi, câți îi va da Dumnezeu, ca să-i fie ocina la Sărăceni însă din partea lui Stoica paharnicul, fiul lui Vâlcu din Loloiești, stânjeni 90, din câmp și din baltă...".

Satul Magula are o vechime de patru-cinci secole, însă nu există un document care să ateste acest lucru, dar pe cale orală s-a transmis din generație în generație faptul că pe acest teritoriu au existat mai multe păduri care făceau parte din trupul vestitei păduri Vlăsia, ce se întindea de la Dunăre la Carpați.

Numele satului vine de la trei movile de pământ aflate în jurul satului, care au servit ca punct de observație în calea cotropitorilor. Movilelor li se mai spuneau și „maguri”. Oamenii au pronunțat mai întâi „Magura” și apoi „Magula”. O altă explicație a numelui poate veni de la cuvântul grecesc „megosa”, care înseamnă mulțumire. Se povestește că în vreme de răstriașe, când rușii se luptau cu turcii pe pământul românesc o parte din românii care participau la luptă au ramas în aceste locuri și au întemeiat un sătuleț care și-a luat numele după „megos”, nume de oștire, transformat apoi în limba de atunci „megura”, apoi cu timpul „megua” – „magula”.

Denumirea comunei Tomșani vine de la numele căpitanului Tomșa. Acesta era un căpitan care conducea o oaste română din timpul lui Mihai Viteazul. El era ajutat de un pâlc al Cazacilor Ucrainieni și a dus lupte împotriva turcilor. O parte din acești ostași au rămas pe acest teritoriu, au întemeiat o așezare de bordeie căreia i-au dat denumirea de Tomșani, după numele fostului lor căpitan. Satul Tomsani este reședință de comună din anul 1884. Aici se păstrează toată arhiva comunei, actele și dosarele administrative, civile, sociale și politice.

Acest sat este situat în centrul comunei de o parte și de alta a drumului județean 146. În partea de vest se învecinează cu pârâul Călmățui. La începuturile lui, satul Tomșani, până în secolul XIX și începutul secolului XX, a fost un sătuleț mic și sărac. Cu toate că țărani au fost împrăștiți prin reforma agrară din 1864 dată de Cuza

Vodă și din 1920, sărăcia dăinuia datorită faptului că pământul era muncit empiric, cu unelte primitive. Viața acestui sat este ilustrată în romanul „Vremea căpitanului Costache”, unde în prefața romanului o nepoată a celui ce a fost Alexandru Antemireanu, poet și scriitor originar din Tomșani, fiul preotului Damian Antemir vorbește astfel „...m-am născut la 1877 în Tomșani, un sătuc câmpenesc, mic și sărac, cu săteni simpli și nevoiași”.

### **Date despre mediul geografic**

Comuna Tomșani este situată în partea de sud-est a județului Prahova, la cca 25 km față de municipiul Ploiești. Este străbătut de drumul național DN 1 B Ploiesti-Buzău și este traversată de calea ferată Ploiesti-Buzău. Amplasată pe un platou situat la altitudinea de 95-120 m, comuna se afla la extremitatea de sud a zonei premontane, la poalele Subcarpaților Curburii, în Campia Română.

Localități învecinate

N - Orasul Urlați

V - Comuna Albesti-Paleologu

E, S-E Comuna Colceag

N-E Comuna Ceptura

De la Nord la Sud se întinde pe o lungime de 10 km, iar de la Est la Vest pe o lungime de 4 km.

Suprafața administrativ-teritorială a comunei este de 4456 ha iar a intravilanului de 362 ha.

În partea de vest a comunei curge pârâul Călmățui care, după ce străbate satele Tomșani și Măgula formează două bălți în suprafața de 17 hectare luciu de apă.

### **Condiții socio - economice**

Comuna Tomșani este alcătuită din patru sate: Tomșani (fiind și reședință de comună), Măgula, Sătucu și Loloiasca, cu o populație de 4631 de locuitori și un număr de 1870 de gospodării.

Cea mai numeroasă populație se află în satul Măgula – 2185 de persoane. Urmează satul Loloiasca – 1520 de persoane, satul Tomșani – 777 de persoane și Sătucul cu 149 de persoane.

Din totalul de 4631 persoane sunt : 2273 de sex masculin, 2358 de sex feminin.

Structura etnică prezintă o majoritate a etniei române, 4607. În comună sunt un număr de 24 rromi. Statisticile efectuate cu privire la dinamica demografică arată o scădere a populației în următorii ani.

Din totalul de 4631 locuitori – 2379 persoane sunt salariate și 2252 persoane nesalariate

Cei mai mulți locuitori sunt agricultori și muncesc terenurile particulare sau la societățile agricole din comună.

O parte din femei își desfășoară activitatea la firmele de confecții textile din orașele învecinate. Copiii se implică frecvent în activitățile adulților, fiind folosiți la treburile gospodărești. Acest lucru influențează în mod negativ frecvența la școală și situația la învățătură a elevilor.

Majoritatea persoanelor angajate își desfășoară activitatea în localități apropiate comunei Tomșani: Urlați, Ceptura, Mizil sau în localități mai îndepărtate, cum este cazul orașului Ploiești.

Pe raza comunei își desfășoară activitatea 40 de societăți comerciale al căror profil este comerțul cu amănuntul, 3 societăți comerciale cu profil de morărit (dintre care una are și secție de panificație) și doi agenți economici cu profil agricol.

Problema cu care se confruntă comunitatea locală, la ora actuală, constă în faptul că populația cu vârste cuprinse între 20-40 de ani nu are calificare sau calificarea nu mai corespunde nevoilor societății. Chiar și reconversia profesională devine o problemă în condițiile în care nu există locuri de muncă în localitate sau în apropiere.

### **III ANALIZA CANTITATIVA**

#### **Încadrarea cu personal**

Numărul cadrelor didactice titulare este în creștere, aceasta creștere fiind un punct însemnat pe lista politicilor manageriale a școlii. Situația statistică este următoarea :

- personal didactic : 33
- personal nedidactic : 8
- personal didactic auxiliar : 2
- educatoare titulare 3
- educatoare suplinitoare 1
- învățatori titulari : 7
- învățatori suplinitori calificați : 1
- învățători suplinitori necalificați 2
- profesori titulari : 14
- profesori suplinitori calificați : 5
- cadru didactic asociat : -
- numărul cadrelor didactice cu norma întreagă : 33
- numărul cadrelor didactice navetiste : 27

<b>Nr.crt.</b>	<b>Gruparea pe varste</b>	<b>Nr. cadre didactice</b>
<b>1.</b>	Gradul didactic I	9
<b>2.</b>	Gradul didactic II	8
<b>3.</b>	Definitivat	10
<b>4.</b>	Debutanți	6

#### **Date despre populația școlară, an școlar 2016-2017**

**Număr preșcolari înscși: 67** (70/2015-2016) (79/2014-2015) (83/2013-2014) (91/2012-2013)

Grădinița cu P.N. Tomșani:

- Grupă combinată – **21** preșcolari

Grădinița cu P.N. Loloiasca:

- Grupă combinată - 32 preșcolari

Grădinița cu P.N. Magula:

- Grupă combinată - **25** preșcolari

**Număr elevi înscriși:****Elevii școlii Loloiasca:**

- numărul total : **116/2017-2018** (134/2016-2017) (148/2015-2016) (153/2014-2015), (155/2013-2014), (136/2012-2013)

- **ciclul primar : 61** - 5 clase - clasa preg. 7

- numărul total ani precedenți: (78/2016-2017) (83/2015-2016) (81/2014-2015) (83/2013-2014)

clasa I : 10  
clasa a II-a : 12  
clasa a III-a : 15  
clasa a IV-a : 17

- **ciclu gimnazial : 55** - 4 clase

- numărul total ani precedenți: (56/2016-2017) (65/2015-2016)(72/2014-2015) (72/2013-2014)

clasa a V-a : 16  
clasa a VI-a : 14  
clasa a VII-a : 14  
clasa a VIII-a : 11

**Elevii școlii Tomsani:**

- numărul total : (232/2016-2017) (239/2015-2016) (255/2014-2015) (259/2013-2014) (275/2012-2013)

- **ciclul primar : 110** - 5 clase

- numărul total ani precedenți: (110/2016-2017) (110/2015-2016)(119/2014-2015) (124/2013-2014)

cls preg.  
clasa I : 25  
clasa a II-a : 23  
clasa a III-a : 26  
clasa a IV-a : 17

- **ciclu gimnazial : 117** - 7 clase

- numărul total ani precedenți: (122/2016-2017) (129/2015-2016) (136/2014-2015) (135/2013-2014)

clasa a V-a : 23  
clasa a VI-a : 25  
clasa a VII-a: 15+16  
clasa a VIII-a:18+18

Total elevi și preșcolari la nivel de unitate cu P.J.:

- numărul total ani precedenți: (433/2016-2017) (457/2015-2016) (487/2014-2015) (497/2013-2014) (511/2012-2013) (525/2011-2012)

**Indicatori de evaluare a performanței:****Procent promovabilitate la sfârșitul anului școlar 2015-2016**

Clasa	Nr. elevi înscriși Școala Loloiasca	Nr. elevi înscriși Școala Magula	Nr. elevi înscriși	Promovați Loloiasca	Promovați Magula	Promovați	Transferați				Repetenți		Abandon	Procent de promov
							Veniți L	M	Plecați L	M	L	M		
CP	13	22	35	13	22	35	1		1					100%

I	16	27	43	16	27	43								100%
a II-a	18	18	36	16	18	34	1		1		2			94,73%
a III-a	18	19	37	18	19	37								100%
a IV-a	15	24	39	15	24	39								100%
<b>Preg. - IV</b>	<b>80</b>	<b>110</b>	<b>190</b>	<b>78</b>	<b>110</b>	<b>188</b>	<b>2</b>		<b>2</b>		<b>2</b>			<b>98,94%</b>
a V-a	12	16+17	45	12	15+16	43	1		1			1+1		95,55%
a VI-a	13	34	47	13	31	44	1				1	3		91,66%
a VII-a	15	15+16	46	14	12+15	41	1		1	1	1	2+1		91,11%
a VIII-a	23	15+16	54	25	15+13	53	2					3		94,96%
<b>V - VIII</b>	<b>63</b>	<b>129</b>	<b>192</b>	<b>64</b>	<b>117</b>	<b>181</b>	<b>5</b>		<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>11</b>		<b>93,29%</b>
<b>Total</b>	<b>143</b>	<b>239</b>	<b>382</b>	<b>142</b>	<b>227</b>	<b>369</b>	<b>5</b>		<b>5</b>		<b>15</b>			<b>96,09%</b>

Procentul de promovabilitate : - la clasele ciclului primar este de **98,94%** (97,43 – 2015), (97,54% - 2014) (98,15% - 2013) (100% - 2012)  
- la ciclul gimnazial de **93,29%** (92,19% - 2015), (94,28% - 2014), (92,95% - 2013), (96,26% -2012)

Procentul de promovabilitate pe scoala : **96,09%** (94,75% - 2015), (95,89% - 2014), (94,88% - 2013), (98,03% - 2012)

• **Rezultate obtinute de elevi la examene,olimpiade și concursuri școlare în anul școlar 2016 - 2017**

Tot mai mulți elevi au participat la diferite concursuri si olimpiade școlare.

Elevii din învățământul gimnazial ai Școlii Gimnaziale Magula, coordonați de prof. Alecu Raluca, au participat la **Concursul internațional "Orașul meu de suflet"** din 30 octombrie 2016, organizat de Asociația Cultural - Științifică "Pleiadis" în parteneriat cu Școala Regională de Arte Plastice "Nicolae Moisei" din Telenești – Republica Moldova.

Au obținut premii și mențiuni următorii elevi:

- Encună Miruna - Ștefania, cls. a VII-a A – premiul I
- Popa Maria-Irina, cls. a VI-a B – premiul II
- Șișman Elena – Raluca, cls. a VI-a A – premiul III
- Nedeloiu Forentina, cls. a V-a – mențiune
- Nedeloiu Adreea – Simona, cls. a VII-a – mențiune
- Bizineche Ștefani Antonia, cls. a VII- A – mențiune

35 de elevii din învățământul gimnazial ai Școlii Gimnaziale Magula, coordonați de prof. Alecu Raluca, au participat la concursul național "Cangurul Lingvist – Engleză" – ediția 2016-2017, organizat de Institutul pentru dezvoltarea Evaluării în educație și editura Sigama.

Au obținut premii și mențiuni următorii elevi:

- Neagu Eliza Gergiana, cls. a IV-a – calificativul "Excelent"
- Dinu Alexandra, cls. a III-a – calificativul "Foarte Bine"
- Popa Elena Amalia, cls. a IV-a – calificativul "Foarte Bine"
- Neagu Andrei Daniel, cls. a IV-a – calificativul "Foarte Bine"

- Stanciu Marian, cls. a IV-a – calificativul ”Foarte Bine”
  - Tătaru Andreea Elena, cls. a IV-a – calificativul ”Foarte Bine”
  - Pelin Mihai Florin, cls. a V-a – calificativul ”Foarte Bine”
  - Nedeloiu Cătălin cls. a V-a – calificativul ”Foarte Bine”
  - Tiron Miruna Elena, cls. a V-a – calificativul ”Foarte Bine”
  - Bucurie Gabriel, cls. a VI-a A– calificativul ”Foarte Bine”
  - Marin Mihai Alexandru, cls. a VI-a A – calificativul ”Foarte Bine”
  - Trandafir Gabriel, cls. a VI-a A – calificativul ”Foarte Bine”
  - 8 elevi din cls. a III-a și a V-a – calificativ ”Bine”
- Elevele Manolache Cristina Constanța, cls. a VI-aA, Roșu Cătălina Mihaela, cls. a VI-a B, Stan Maria- Andra, cls. a VI-a A din Școala Gimnazială Magula, coordonate de prof. Alecu Raluca, au participat la concursul de atestare a cunoștințelor de limbă franceză ”DELFP”, și au promovat nivelul A2, în data de 27.02.2017.

10 elevi ai Școlii Gimnaziale ”Prof. Dinu Mihail Dan” sat Magula, com. Tomșani, coordonați de către prof. Alecu Raluca și prof. Manole Carmen au obținut **premiul I** la concursul organizat de Aliance Francaise de Ploiesti și Inspectoratul Școlar Județean Prahova, ”**Lire en fete**” – 29 octombrie 2016.

15 elevi au participat la concursurile organizate de Aliance Francaise de Ploiesti, ”**Lire en fete**” – 21 noiembrie 2016 :

Recitări :

- Cls. a VII-a – Dumitru Ștefania, Banu Ana-Maria
- cls. a VI-a – Roșu Cătălina Mihaela
- Cls. a VII-a – Manea Georgică Cosmin

Lectură :

- Cls. a VI-a – Stan Maria-Andra, Manolache Cristina Costanța
- Cls. a VII-a – Popa Maria Irina
- Cls. a VIII-a – Nan Sebastian Florin, Gheorghe Mariana, Manea Mihaela-Ioana.

Elevii Școlii Gimnazial Magula au participat la **Festivalul Județean de colinde și cântece tradiționale**, organizat de Inspectoratul Școlar Prahova și Casa Corpului Didactic prahova pe 15 decembrie 2016.

Preșcolarii de la Grădinița cu program Normal Tomșani au participat la activitatea ” **1 Decembrie – Romania – La mulți ani!**”

Elevii claselor a VI-a de la Școala Gimnazială Magula, coordonați de prof. Tapu Iulian au participat în octombrie 2017 la proiectul educațional - Evaluarea în învățământul preuniversitar ”**Evaluarea inițială: Observarea și cunoașterea preșcolarului/școlarului**”, propus de către Esențial proiect Educațional și au obținut următoarele premii:

- Șișman Elena Raluca, cls. a VI-a A – premiul I
- Nan Ana-Maria, , cls. a VI-a A – premiul II
- Nan Gabriel Valentin, , cls. a VI-a A – premiul II
- Stan Maria Andra, , cls. a VI-a A – premiul III



- Marin Mihai Alexandru, cls. a VI-a A – mențiune
- Manolache Cristina, cls. a VI-a A – mențiune
- 17 elevi au obținut diplome de participare

Școala Gimnazială ”Prof. Dinu Mihail Dan” sat Magula, com. Tomșani a obținut **diploma de competență și performanță școlară** la concursul **COMPER Comunicare**, sesiunea 2016/2017

10 elevi din cls. pregătitoare din Școala Gimn. Loloiasca, coordonați de PIP Bîra Monica, au participat la concursul **COMPER** – ianuarie 2017 – ediția I:

Rezultate proba Lb. Română:

- Premiul I (100p) – 4 elevi (Brașoveanu Ilaria, Deleanu Maria, Matei Rareș Andrei, Ungureanu Aurelian)
- Premiul II (90 p) – Calotă Andrei
- Premiul III (70 p) - Petrache Delia

Rezultate proba Matematică:

- Premiul I (100p) – 4 elevi (Brașoveanu Ilaria, Matei Rareș Andrei, Ungureanu Aurelian, Petrache Delia)
- Premiul II (90 p) – Toma Diana
- Premiul III (80 p) – 2 elevi (Deleanu Maria, Calotă Andrei)

10 elevi din cls. I din Școala Gimn. Loloiasca, coordonați de PIP Ion Simona, au participat la concursul **COMPER** – ianuarie 2017:

Rezultate proba Lb. Română:

- Premiul I (100p) – 3 elevi (Stoica Denisa, Niculae Denisa, Tănase Ionela)
- Premiul II (95p) – 1 elev (Ioana Bianca)
- Premiul III(90p) – 2 elevi (Cristovescu Lucas, Matei Monica)
- Mențiune (70p) – 1 elev (Duțu Gabriel)

Rezultate proba Matematică:

- Premiul I (100p) – 1 elev (Matei Monica)
- Premiul II (90p) – 1 elev (Toma Vlăduț)
- Premiul III (80p) – 2 elevi (Stoica Denisa, Duțu Gabriel)

14 elevi din cls. II-a din Școala Gimn. Loloiasca, coordonați de PIP Iordache Anca, au participat la concursul **COMPER** – ianuarie 2017:

Rezultate proba Lb. Română:

- Premiul I (100p) – 3 elevi (Cosma Bianca, Grosu Raluca, Tudose Ana-Maria)
- Premiul II (95p) – 2 elevi (Adam Ștefania, Cazacu Rihana)
- Premiul III (90p) – 1 elev (Matei Rafael)
- Mențiune (80p) – 2 elevi

Rezultate proba Matematică:

- Premiul I (90p) – 3 elevi (Cazacu Rihana, Cosma Bianca, Tudose Ana-Maria)
- Premiul II (85p) – 3 elevi (Grosu Raluca, Adam Ștefania, Matei Rafael)

Premiul III(70p) – 1 elev

Mențiune (65p) – 1 elev

20 elevi din cls. II-a din Școala Gimn. Magula, coordonați de PIP Arsene Simona, au participat la concursul **COMPER** – ianuarie 2017:

Rezultate proba Lb. Română:

Premiul I (100p) – 3 elevi (Sălcianu Andreea, Ioniță Raluca, Baciuc Claudia)

Premiul II (95p) – 3 elevi (Micu Cristina, Doicilă Angelica, Sandu Izabela)

Premiul III (90p) – 1 elev (Mocanu Bianca)

Mențiune (85p) – 2 elevi (Pelin Amalia, Colcigeanu Alin)

Rezultate proba Matematică:

Premiul I (85p) – 5 elevi (Sălcianu Daria, Sălcianu Andreea, Ioniță Raluca, Bartiș Emil, Baciuc Claudia)

Premiul II (80p) – 2 elevi (Pelin Amalia, Colcigeanu Alin)

Premiul III(75p) – 2 elevi (Micu Cristina, Sandu Izabela)

Mențiune (70p) – 2 elevi

12 elevi din cls. a III-a din Școala Gimn. Loloiasca, coordonați de institutor Cojocar Alina, au participat la concursul **COMPER** – ianuarie 2017:

Rezultate proba Lb. Română:

Premiul I (95p) – 1 elev (Frâncu Gabriela)

Premiul II (90p) – 1 elev (Adam Denisa Maria)

Premiul III(85p) – 1 elev (Matei Daria Larisa)

Mențiune (80p) – 3 elevi (Vintilă Andra Mihaela, Ștefan Georgian, Macovei Casiana)

Rezultate proba Matematică:

Premiul I (75p) – 1 elev (Frâncu Gabriela)

Premiul II (65p) – 1 elev (Matei Daria Larisa)

Premiul III (60p) – 1 elev (Adam Denisa Maria)

Mențiune (50p) – 1 elev (Vintilă Andra Mihaela)

10 elevi din cls. a III-a din Școala Gimn. Magula, coordonați de PIP Ștefan Iuliu, au participat la concursul **COMPER** – ianuarie 2017:

Rezultate proba Lb. Română:

Premiul I (95p) – 1 elev (Băncescu Cristina)

Premiul II (90p) – 3 elevi (Dinu Alexandra, Colcigeanu Maria, Cristea Ana)

Premiul III(85p) – 1 elev (Ene Adelina)

Mențiune (80p) – 1 elev (Iancu Adina)

Rezultate proba Matematică:

Premiul II (85p) – 2 elevi (Dinu Alexandra, Colcigeanu Maria)

Premiul I (65p) – 1 elev (Docea Ariana)

- **Evaluări Națională – sesiunea iunie 2017, clasa a VIII-a:**

La unitatea cu P.J. - Școala Gimnazială "Prof. Dinu Mihali dan" sat Magula, com. Tomșani au fost înscriși 42 elevi în clasa a VIII-a, la începutul anului școlar 2016-2017:

- 12 elevi la Școala Gimnazială Loloiasca
- 14 elevi la clasa a VIII-a A de la Școala Gimnazială Magula
- 15 elevi la clasa a VIII-a B de la Școala Gimnazială Magula.

Au promovat 31 de elevi la sfârșitul semestrului II. Au rămas corigenți 6 elevi. Au fost declarați elevi cu situația școlară neîncheiată 5 elevi: Toma Elena, de la Școala Gimnazială Loloiasca, Alexandru Nicolae, Câmpeanu Georgeta, Popescu Mihai, Sălcianu Andreea (cls. A VIII-a B de la Școala Gimnazială Magula).

**Rezultatele la Evaluarea Națională – sesiunea iunie 2017, clasa a VIII-a au fost următoarele:**

- Elevi înscriși : 31 elevi.
- Elevi prezenți. 28 elevi
- Elevi absenți. 3 elevi (Baciu Andrei, Iordache Daniel, Racoveanu Alexandru)
- Elevi cu note peste 5 la ambele discipline de examen : 24 elevi

	Numărul elevilor cu note în intervalul:						Total
	Sub 5	5-5,99	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10	
<b>Limba Română</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>28</b>
<b>Matematică</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>28</b>
<b>Medie generală</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>28</b>

- procent de promovabilitate Matematică: **85,71%**, (85%-2016), (95,23% - 2015), (77,77% - 2014), (83,33% - 2013) (53,65% - 2012)
- procent de promovabilitate Limba Română: **92,85%**, (85% - 2016), (95,23% - 2015), (77,77% - 2014), (75% - 2013) (92,68% - 2012)
- procent de promovabilitate Evaluări Naționale: **85,71%**, (82,5 % - 2016), (90,47% - 2015) (75% - 2014), (75% - 2013) (53,65% -2012)

**Admitere 2016:**

Nr. total absolvenți de cls. a VIII-a **53 elevi**  
 Total elevi repartizați la licee: **40 elevi**

- etapa I - 39 elevi
- etapa II - 0 elevi
- etapa III – 1 elevi.

Total elevi repartizați la școli profesionale: **11 elevi**

- etapa I - 1 elevi
- etapa III – 10 elevi.

**Elevele Lungu Alexandra și Ioniță Simona au abandonat liceul și școala profesională.**

- **Nivelul dotărilor cu resurse educaționale:**

## Resurse educaționale

Conținutul educativ realizează un echilibru între componentele informative și cele formative, plecându-se de la premisa că orice elev poate fi învățat cu sau pentru ceva.

Stabilirea resurselor educaționale se constituie din operații de delimitare a:

- conținutului învățării: informații, abilități, atitudini, valori;
- resurselor psihologice: capacități de învățare, motivație;
- resurselor materiale: spațiu, timp, mijloace materiale.

Școlile Gimnaziale Loloiasca și Tomșani dispun de următoarele resurse ale activității didactice:

- resursele umane: profesori cu experiență pedagogică, receptivi la schimbările actuale, elevi cu personalitate, potențial intelectual ridicat și capacități de învățare, influențe ale comunității;
- resurse procedurale: alegerea celor mai bune modalități de organizare a clasei, a activității, metode de predare și alocare de timp;
- resurse materiale: spațiu și timp suficient pentru desfășurarea activității didactice, mijloace de învățământ.
- resurse financiare:

Resursele financiare sunt repartizate prin bugetul de venituri și cheltuieli al Școlii Gimnaziale "Prof. Dinu Mihail Dan", sat Magula, com. Tomșani și din bugetul comunei Tomșani.

În anul 2016-2017 unitatea a fost dotată cu următoarele materiale și servicii:

- materiale curățenie;
- igienizări și reparații curente;
- renovarea școlii vechi din localitatea Magula și înființarea în această clădire a Grădiniței cu P.N. Magula;
- construirea bazei sportive la Școala Gimnazială Loloiasca ;
- amenajarea spațiului destinat programului "Lapte și corn" la Școala Gimnazială Magula ;
- amenajarea unei săli de clase cu parchet, tâplărie PVC ;

Mijloacele materiale de care dispun unitățile școlare din comuna Tomșani:

- obiecte naturale: animale conservate;

- obiecte substitutive: modele, mulaje;
- suporturi figurative și grafice: hărți, planșe iconice, albume, panouri;
- mijloace simbolico-raționale: tabele cu formule, planșe cu litere, scheme structurale, scheme funcționale;
- mijloace tehnice audio-vizuale: calculatoare, laptopuri, videoproiectoare.

## Material didactic

Dotarea unităților noastre școlare este bună. În anul școlar 2008-2009 Școlile Gimnaziale Loloiasca și Tomșani au primit material sportiv, material didactic pentru disciplina Fizică, planșe pentru toate disciplinele și un fond minim de carte școlară, 26 calculatoare, 2 videoproiectoare, 2 laptopuri. Au fost recepționate două multifuncționale.

În anii școlari 2010-2011, 2011-2012, grădinițele cu P.N. Loloiasca, Tomșani și Magula au primit material didactic și jucări.

În anul școlar 2012-2013 școlile gimnaziale au primit mobilier și material didactic pentru clasa pregătitoare.

În anul școlar 2015-2016 au fost achiziționate material didactic, mobilier nou pentru Grădinița cu PN Magula.

În anul 2016-2017 am primit un set complet de hărți de istorie de la doamna contabilă, Iordache Daniela.

### **Situația spațiilor de școlarizare/clădirilor**

În comuna Tomșani sunt două școli și trei grădinițe.

Școala din satul Magula are o suprafață de 750 m<sup>2</sup>, iar școala nouă are o suprafață totală de 1800m<sup>2</sup>, fiind compusă din două corpuri unite:

- corpul nou, cu etaj, construit în 1985;
- corpul vechi refăcut în perioada 2001-2002.

Clădirea școlii este rezistentă. Aripa veche este realizată din cărămidă, stâlpi și centuri de beton armat, fundație și planșee din beton. Aripa nouă este realizată din zid de cărămidă, stâlpi și centuri de beton armat, fundație de beton și planșee de beton armat.

Pentru învelitorile acoperișului s-a folosit tablă zincată.

Pentru finisaje s-au folosit următoarele materiale: sălile de clasă au planșeele finisate cu parchet. Pereții sunt finisați cu tencuială și lavabil. Băncile au fost renovate. Tâmplăria deschiderilor pentru ferestre este din P.V.C și aluminiu, iar geamurile sunt din termopan. Ușile interioare au tâmplăria din aluminiu, iar ușile exterioare din P.V.C..

Iluminatul se face atât natural cât și artificial cu lămpi de iluminat cu incandescență și becuri. Încălzirea se face cu două centrale termice.

Holurile au pardoseala finisată cu gresie, iar pereții sunt prevăzuți cu lamperie tip parchet.

Școala nu are laboratoare ci numai cabinete amenajate în sălile de curs: un cabinet de limba română, un cabinet de matematică, un cabinet de geografie și istorie și unul de biologie.

Scoala Loloiasca are o suprafața totală de 775,96 m<sup>2</sup>, cu 8 săli de clasă, o sală pentru depozitarea alimentelor, o bază sportivă, un cabinet director, o sală cu centralele termice, un cabinet informatică.

Cele două clădiri sunt construite din cărămida, stâlpi și centuri de beton armat, fundația de beton și planșee din rigips, izolate cu vată de sticlă. Sălile de clasă sunt parchetate, iar holurile sunt betonate și placate cu gresie. Blocurile școlii sunt acoperite cu tablă pip lindab. Grupurile sanitare sunt noi, în interiorul localurilor școlii, racordate la fosă ecologică și rețea de apă curentă.

Clădirile Școlii Loloiasca, Școlii Gimnaziale Magula, Grădinițelor cu P.N. Loloiasca, Tomșani și Magula sunt racordate la rețeaua de gaze din comună și sunt încălzite cu ajutorul centralelor termice.

Mobilierul vechi din majoritatea claselor a fost recondiționat sau înlocuit.

Grădinițele cu P.N. Loloiasca și Tomșani au fost construite în 1975. Grădinița cu P.N. Magula a fost construită în 1955.

Date statistice privind spațiile de școlarizare:

- ✓ 8 săli de clasă Școala Tomșani
- ✓ 8 săli de clasă Școala Loloiasca
- ✓ 1 sală de clasă Grădinița Loloiasca
- ✓ 1 sală de clasă Grădinița Magula

- ✓ 1 sală de clasă Grădinița Tomșani
- ✓ o cancelarie în ambele școli
- ✓ o anexa material didactic la Școala Gimnazială Magula
- ✓ un cabinet director în ambele școli
- ✓ o sala pentru programul ” lapte și corn ” în toate unitățile școlare
- ✓ un cabinet informatică în ambele școli (în curs de amenajare la Școala Loloiasca)

În anul școlar 2014-2015 la școlile gimnaziale au fost achiziționate 12 pubele ecologice. În același an școlar a fost renovată clădirea veche a școlii din localitatea Magula.

În anul 2015-2016 am racordat la rețeaua de apă curentă și Internet toate unitățile școlare de pe raza comunei Tomșani. Grădinița cu PN Magla si-a mutat sediul în clădirea renovată a școlii vechi din aceeași localitate.

În anul școlar 2016-2017 am izolat clădirea Școlii Gimnaziale ”Prof. Dinu Mihail Dan” sat Magula, comuna Tomșani.

#### **IV DESCRIEREA CALITATIVA**

În ultimii ani, reforma în domeniul învățământului preuniversitar a fost realizată prin elaborarea unei noi legi a educației, Legea 1/2011, aplicarea Noului Curriculum National (planuri-cadru de învățământ, programe școlare noi, decongestionate, care propun abordări didactice moderne, manuale alternative), prin introducerea noului sistem de evaluare (standarde și criterii de evaluare), organizarea în formule noi a examenelor naționale precum și întărirea relațiilor dintre școala și comunitate.

În acest context, colectivul didactic al Școlilor Gimnazială Loloiasca și Tomșani și din Grădinițele cu P.N. Tomșani, Magula, Loloiasca si-a propus realizarea următoarelor obiective :

- Cunoașterea și aplicarea legislației școlare în vigoare, Legea Educației (Legea 1/2011), Statutul Personalului Didactic, dispozițiile Inspectoratului Școlar Județean Prahova, precum și respectarea metodologiilor care însoțesc Legea Educației, ținându-se seama de antrenarea părinților, a elevilor, a comunității și aplicarea responsabilă a noilor planuri de învățământ, pentru reformarea învățământului;
- Școlarizarea tuturor elevilor înscriși în evidența școlară și asigurarea unei frecvențe cât mai bune, pentru prevenirea fenomenului de abandon școlar;
- Îmbunătățirea calității muncii instructiv-educative la toate disciplinele de învățământ, a stării disciplinare și a comportamentului elevilor în școală, familie și societate;
- Formarea continuă a personalului didactic, în mod deosebit a cadrelor didactice începătoare și celor în curs de calificare;
- Îmbunătățirea bazei didactico-materiale.

#### **Managementul unității școlare:**

Echipa de manageri verifică sistematic procesul educațional în ansamblu, controlând modalitățile concrete de răspuns ale resurselor umane implicate.

Au fost analizate opiniile exprimate de elevi/ părinți/ inspectori, în situații formale (Consiliul de Administrație, consiile profesionale, activități metodice) și informale (discuții libere, întâlniri), având permanent o imagine a situației existente și a problemelor de remediat.

Controlul periodic al documentelor școlare arată că elevii au fost evaluați și notați ritmic, iar planificările au fost întocmite corespunzător cerințelor impuse de reforma învățământului și parcurse integral.

Cu ocazia efectuării asistențelor la ore, am constatat o preocupare susținută din partea cadrelor didactice pentru folosirea unor metode activ-participative care să asigure accesibilitatea și temeinicia cunoștințelor, formarea deprinderilor.

Cadrele didactice antrenează întregul colectiv de elevi, stimulează motivația și interesul pentru studiu, folosesc mijloace moderne și material didactic diversificat existente în dotarea școlii sau construite prin efort propriu.

În cadrul lecțiilor învățării și dirigenții au dezbătut diverse teme de educație moral-civică, au valorificat din punct de vedere educativ orice activitate, au realizat și activități menite să disciplineze pe elevi și să le creeze un comportament corespunzător în relațiile cu cei din jur, atât în școală cât și în afara acesteia.

Toate acestea, îmbinate armonios, au condus la realizarea obiectivelor propuse, care s-au materializat în rezultatele bune obținute de elevi la Evaluările Naționale și testele inițiale, de progres și sumative administrate. Despre munca desfășurată de elevi și cadrele didactice "vorbesc" și obiectele și materialele expuse în sălile de clasă, care constituie mijloacele de formare și informare a elevilor, influențând pozitiv bunul mers al activității.

Activitatea de perfecționare s-a realizat, la nivelul școlii, prin participarea la activitățile comisiilor metodice, la simpozițiile județene și naționale, organizate de unitatea noastră școlară. Toate cadrele didactice au participat la activitățile cercurilor pedagogice pe specialități și la activitățile desfășurate de C.C.D.

### **Relațiile dintre director - personal, profesori - profesori, profesori - elevi se bazează pe comunicare, colaborare, respect reciproc.**

Cadrele didactice suplimentare și debutante au fost atent îndrumate în scopul formării unui stil corect de muncă cu elevii, pentru parcurgerea ritmică a programelor școlare, folosirea corectă a manualelor, ritmicitatea notării.

### **Relații cu comunitatea:**

S-au stabilit relații de colaborare cu administrația locală, precum și comunitatea locală, cu bisericile și Poliția din comună, materializate în special prin organizarea în comun a unor activități extrașcolare - festivitățile organizate cu prilejul sărbătorilor naționale, participarea la zilele comunei Tomșani, la programul de ecologizare, Let's do it România.

### **Calitatea personalului didactic**

Cadrele didactice care predau la unitățile școlare din comuna Tomșani sunt calificate, iar majoritatea lor sunt cadre didactice cu experiență pedagogică. Profesorii debutanți reprezintă numai 15,62 % din totalul cadrelor didactice.

Activitatea de formare continuă s-a realizat la nivelul școlii, prin participarea la activitățile comisiilor metodice organizate pe arii curriculare la simpozițiile județene și naționale, organizate de unitatea noastră școlară. Toate cadrele didactice au participat la activitățile cercurilor pedagogice pe specialități și la activitățile desfășurate de C.C.D..

Cadrele didactice suplinitoare si cele debutante au fost atent îndrumate in scopul desfășurării unui proces didactic de calitate, pentru parcurgerea ritmică a programelor școlare, folosirea corectă a manualelor, ritmicitatea notării. În timpul asistențelor la ore am urmărit modul in care a fost asigurata accesibilitatea cunostintelor predate, modul in care a fost confectionat si folosit materialul didactic.

### **Ambianța din unitatea școlară**

Pentru buna desfășurare a procesului didactic se impune crearea unui climat adecvat în unitățile școlare din comuna Tomșani. Misiunea managerului a fost și este, să stimuleze activitatea în echipe mixte în vederea îmbunătățirii rezultatelor școlare ale elevilor, antrenarea tuturor cadrelor didactice în îndeplinirea obiectivelor propuse.

De asemenea, întregului colectiv de cadre didactice îi revine responsabilitatea de a armoniza relațiile părinți-elevi-profesori.

### **Mediul social de proveniență a elevilor**

Un studiu atent al comunității școlare implicate în activitatea educațională a școlii relevă următoarele aspecte:

- Existența unui număr foarte mare de elevi care provin din familii cu venituri mici, elevi care trebuie sprijiniți cu ajutorul programelor sociale existente (burse școlare, 200 Euro, rechizite școlare, programul ”Cornul și laptele”).
- Existența unui număr extrem de mic de elevi care provin din familii cu venituri medii.
- Existența unui număr mic de elevi ce provin din familii dezorganizate.

Interesul școlii este să sprijine toate aceste grupuri cu cerințe speciale, pe de o parte prin acordarea facilităților prevăzute de lege și pe de altă parte prin promovarea programelor proprii de ajutor, stimulare, consiliere și motivare.

### **Activități științifice, cultural-educative și sportive desfășurate**

Elevii și preșcolarii din comuna Tomșani au fost antrenați de cadrele didactice la acțiuni cu caracter științific-educativ și sportiv, cultural, ecologic, civic din care menționăm:

- activități de omagiere a unor reprezentanți ai literaturii române: “Omagiu poetului nepereche, Mihai Eminescu”, “Ion Luca Caragiale în literatura română”;
- spectacole literar-muzicale închinat Zilei naționale a României, zilei de 24 Ianuarie, de 8 Martie, ziua eroilor, 1 Iunie, hramul bisericii Sf. Nicolae din Loloiasca;
- spectacole realizate cu prilejul sărbătorilor de iarnă : „Uite vine Moș Crăciun” și a sfârșitului de an școlar;
- Participarea la ecologizarea comunei în cadrul proiectului național ”Let\*s do it Romania !” drumeții în orizontul apropiat;
- excursii;
- activitățile din cadrul parteneriatului cu bisericile din comună ;

Elevii unităților noastre școlare au participat la concursuri școlare și la olimpiadele școlare pe obiecte, faza locală și județeană.



### **Informații despre curriculum**

În anul școlar 2017-2018 planurile-cadru valabile pentru clasa pregătitoare, clasa I, clasa a II-a, cls. a III-a, cls. a IV-a au fost aprobate prin OMEN 3371/12.03.2013, pentru clasa a V-a prin OMENCS 3590/5.04.2016, pentru clasele VI-VIII prin OMECT 3638/2001.

Perspectiva curriculara asupra procesului de invatamant ne oferă o concepție mai clară asupra modalității de predare-învatare prin care elevul poate evolua astfel încât sa se integreze activ si creativ într-o societate in continua schimbare. Astfel ca școala noastră poate sa se compare si sa se individualizeze prin oferta curriculară existentă intrând astfel în competiție atât cu sine cât si cu celelalte institutii similare.

În urma consultării parinților si a elevilor au fost propuse disciplinele optionale din cadrul C.D.S. Dupa ce au fost aprobate de către Consiliul de Administrație s-au stabilit scheme orare ale claselor.

Pentru anul scolar 2017-2018 C.D.S.-ul este format din discipline opționale propriu-zise:

- la clasele a V-a - " Să învățăm limba franceză prin cântec " (L), " Cultură și civilizație peste Canalul Mânecii" (M)
- la clasele a VI-a - " English stories" (L); " **Studiying famous characters** "
- la clasele a VII-a - " Elemente de civilizație franceză " (L), " Elemente de civilizație franceză ";
- la clasele a VIII-a - " Matematica pentru toți"

Prin schimbarea statutului si sarcinilor dirigintelui si învățătorului aceștia au devenit manageri reali ai clasei de elevi. Dirigenții si învățătorii desfășoară activități educativ-științifice, extrașcolare, lectorate cu părinții.

Activitățile extrascolare au fost numeroase, de calitate, implicand majoritatea cadrelor didactice : concursuri școlare, momente artistice cu ocazia sărbătorilor de iarna, 1 decembrie, 24 ianuarie, 8 Martie, de Ziua Eroilor, programul "să știi mai multe să fii mai bun", de sfârșit de an scolar, drumeții și excursii, activități cu bisericile din comună, acțiuni de ecologizare.

Activitatea învățătorilor/dirigenților se înscrie in parametri normali, acestia se implică în rezolvarea problemelor elevilor, atragerii de persoane autorizate care sa expună în cadrul orelor de dirigenție/consiliere, lectorat cu părinții problemele cu care se confruntă societatea romanească (prevenirea consumului de alcool, droguri, prevenirea bolilor cu transmisie sexuala) ca si a problemelor legate de viata/comportamentul elevilor, cunoasterea legislatiei in vigoare (toate acestea in colaborare Poliția, Directia Judeteana de Sănătate, medicul comunei).

### **Colaborarea cu părinții/comunitatea locală**

Un studiu atent al comunității implicate in activitatea educatională a școlii (elevi, părinți) relevă următoarele aspecte;

- Existența unui număr foarte mare de elevi care provin din familii cu venituri mici, elevi care trebuie sprijiniți cu ajutorul programelor sociale existente (burse școlare, 200 Euro, rechizite școlare, programul "Cornul și laptele".
- Existența unui număr extrem de mic de elevi care provin din familii cu venituri medii.

- Existența unui număr mic de elevi ce provin din familii dezorganizate.

Interesul școlii este să sprijine toate aceste grupuri cu cerințe speciale, pe de o parte prin acordarea facilităților prevăzute de lege și pe de altă parte prin promovarea programelor proprii de ajutor, stimulare, consiliere și motivare.

Școala a atras părinții și membrii comunității locale în realizarea obiectivelor planului managerial, colaborând fructuos cu aceștia.

În privința gospodăririi școlii, am realizat lucrări de repartie și igienizare, renovare și am efectuat lucrările de mentinere a curățeniei în incinta școlii.

Am solicitat ajutorul Primăriei și al Consiliului Local Tomșani pentru îmbunătățirea bazei materiale a unităților școlare. Anual s-au realizat :

- Igienizarea școlii
- Pavoazarea culoarelor
- Confectionarea materialului didactic
- Reparatii
- Procurarea manualelor școlare
- Procurarea combustibilului

Colaborarea cu Biserica a fost fructuoasă. Au fost desfășurate activitățile din cadrul parteneriatului cu bisericile din comună cu ocazia sărbătoririi unor sfinți, comemorare eroilor neamului, deschiderea anului școlar.

### **Analiza PEST(E)**

**Din punct de vedere politic**, condițiile actuale sunt legate de interesul politic al învățământului, de calitatea cerută de pretențiile anului 2016. În contextul descentralizării administrației publice, politica educativă locală favorizează atingerea țintelor strategice. Prin intermediul proiectelor guvernamentale unitățile noastre școlare au fost dotate cu calculatoare, multifuncționale, videoproiectoare. Toate unitățile școlare din comună au primit carte scolară, hărți geografice și istorice, planșe, material didactic. Autoritățile locale au contribuit la dotarea cu mobilier a cabinetului de informatică și realizarea instalației electrice pentru buna funcționare a rețelei de calculatoare. De asemenea, a finanțat realizarea bazei sportive de la Școlile Gimnaziale Magula și Loloiasca, a renovat clădirea veche a școlii din localitatea Magula.

Compatibilitatea între PDI și programul guvernului de dezvoltare a învățământului. Politicile de dezvoltare a învățământului favorizează atingerea țintelor strategice ale unităților școlare prin:

- Asigurarea unei bune calități a actului educativ;
- Cunoașterea mai profundă a valorilor comunității;
- Largirea orizontului de cunoaștere sat, comuna, oraș-comunitate mai mică, mai mare
- Oportunitatea implicării în realizarea unor proiecte la nivelul școlii sau al comunității locale a tuturor factorilor educativi la nivelul comunității;
- Acoperirea tuturor disciplinelor din CN și CDS cu personal didactic calificat;
- Derularea unor programe educaționale cu Poliția, Biserica, ONG-urile, agenții economici, comitetul de părinți etc.;
- Responsabilizarea administrației publice locale în implementarea proiectelor și programelor inițiate de școală.

### **Date economice și sociale**

Comuna Tomșani este alcătuită din patru sate: Tomșani (reședință de comună), Magula, Sătuc și Loloiasca, cu o populație de 4631 de locuitori și un număr de 1870 de gospodării. Cea mai numeroasă populație este întâlnită în satul Magula – 2185 de persoane, satul Loloiasca, cu 1520 de locuitori și satul Tomșani, cu 777 de locuitori și Sătucul cu 149 de persoane.

#### Structura populației:

- pe sexe:

Din totalul de 4631 persoane: 2273 de sex masculin, 2358 de sex feminin.

- structura etnică

Structura etnică prezintă o majoritate a etniei române 4607; în comuna sunt un număr de 24 rromi

- structura confesională

ortodocși – 4522 persoane

adventisti - 18 persoane

pentecostali - 4 persoane

atei - 1 persoană

alte religii - 84 persoane

#### Ocupațiile locuitorilor

Din totalul populației de 4631 de persoane, 2379 reprezintă populație activă, diferența este constituită din următoarele categorii :

-elevi – studenți – 416 persoane

-pensionari – 1364 persoane

-întretinuti de alte persoane – 437 persoane

-întretinuti de stat – 8 persoane

-alte situații – 27 persoane

Cei mai mulți locuitori sunt agricultori și muncesc terenurile particulare sau ca asociațiile agricole din regiune. O parte din femei își desfășoară activitatea la firmele de confecții textile. Copiii se implică frecvent în ocupațiile adulților, fiind folosiți la treburile gospodărești, ceea ce influențează în mod negativ frecvența la școală și situația la învățatura a elevilor. Majoritatea persoanelor angajate își desfășoară activitatea unitățile comerciale și de servicii din comuna Tomșani și unitățile industriale din localitățile Urlați, Ceptura, Mizil, Ploiești, etc.

#### Evoluția demografică

Statisticile efectuate cu privire la dinamica demografică arată o creștere a populației în următorii ani.

#### Factori ai dezvoltării economice:

- Dezvoltarea agriculturii ecologice, a culturii plantelor și a creșterii animalelor, vor avea ca efect creșterea veniturilor populației;
- Înfăptuirea de noi locuri de muncă prin dezvoltarea unor unități industriale mici și mijlocii ;
- 

Resursele naturale sunt slab reprezentate în zona Tomșani, ceea ce a influențat negativ dezvoltarea unei vieți economice intense. Sectorul economic reprezentativ în zona de

referință este agricultura. Actualmente, există inițiative și tendințe de modernizare, în ce privește mecanizarea și selecția plantelor de cultură și raselor ameliorate.

Din punct de vedere social putem afirma ca toți factorii responsabili la nivelul comunitatii văd educația ca principal mijloc de promovare socială.

La nivelul comunei ca date statistice elocvente pot fi reamintite:

- Nivelul somajului ridicat la 14-15%;
- Nivelul sărăciei afectează 20% din populația localității;
- Delicvența în creștere după 1989, cu furturi din proprietățile private, dar fără un impact major asupra fenomenului educațional;
- Ocupațiile de bază ale locuitorilor sunt agricultura și creșterea animalelor, care efectuate în condiții tradiționale aduc beneficii mici celor care o practică;

#### Relația dintre instituțiile educaționale și comunitate:

- Unitatea cu PJ Școala Gimnazială “Prof. Dinu Mihail Dan”, sat Magula, com. Tomșani, satisface nevoile comunitare prin oferta educațională propusă, școlarizează toți elevii din comună, asigură o frecvență cât mai bună, pentru prevenirea fenomenului de abandon școlar.
- Copiii sunt implicați frecvent în ocupațiile adulților, fiind folosiți la treburile gospodărești sau lucrări agricole. Acest lucru influențează negativ frecvența la școală și situația la învățătură.
- Cadrele didactice de la unitățile școlare din comuna Tomșani își conjugă eforturile pentru cunoașterea și aplicarea legislației școlare, Legea educației, Statutul personalului didactic și dispozițiile Inspectoratului Școlar Județean Prahova, metodologiile de aplicare a noului curriculum național, ținându-se seama de antrenarea părinților, elevilor, a comunității și aplicarea responsabilă a noilor planuri de învățământ pentru reformarea învățământului.
- Elaborarea politicilor educaționale de către unitatea cu PJ Școala Gimnazială “Prof. Dinu Mihail Dan”, sat Magula, com. Tomșani are în vedere rezolvarea unor probleme legate de orientarea școlară și profesională, accesarea tuturor elevilor la tehnologia modernă de informare, dezvoltarea comunicării la toate nivelurile prin formarea de personalități care să gestioneze corect și adecvat mesajele, să decodifice operativ sensurile diferitelor informații, să selecteze sursele informaționale în consonanță cu valorile adevărului.
- Școala noastră reprezintă instituția de la care comunitatea așteaptă schimbarea în educație și instrucție a copiilor ei, având rolul de a susține, alături de alte instituții ale statului, valorile civice, să le perpetueze prin cetățenii pe care îi pregătește ca membri ai comunității.  
Astfel, toate celelalte instituții din comunitate sprijină activitatea instructiv-educativă a școlii, sprijin reflectat în acțiunile comune întreprinse.
- Primăria Tomșani și Consiliul Local Tomșani se implică în îmbunătățirea bazei materiale a unităților școlare de pe raza comunei.
- Permanent, se colaborează cu Poliția Tomșani prin întâlniri periodice, moment în care s-au prezentat diferite teme de educație civică, rutieră, de apărare locală; suntem sprijiniți să școlarizăm toată populația tânără și să existe o frecvență corespunzătoare la orele de curs.
- Colaborarea cu cadrele medicale din comuna este permanentă, realizându-se controlul periodic, vaccinarea și educația sanitară a elevilor.
- Relația școală-biserică este foarte strânsă; preotul a predat religia în școală și a relizat o educație religioasă corespunzătoare.

### **Date tehnologice și ecologice**

În ceea ce privește aspectele tehnologice și ecologice, situația impune o nouă viziune asupra desfășurării tehnologice a procesului instructiv-educativ, într-un cadru ambiental din punct de vedere igienic și ecologic.

Toate locuințele sunt racordate la rețeaua electrică, au televizor și radio

- Acces la rețelele de telefonie mobile Orange, Vodafone, Cosmote; comuna este racordată la rețeaua telefonică fixă „Romtelecom” și are acces la rețelele de telefonie mobilă, internet.
- Televiziunea prin cablu, ocupă un loc important în viața comunității, fiind principală sursă de informare și divertisment; în zonă există televiziunea prin cablu, 425 familii sunt abonate la firma de cablu
- Există spații de formare suficiente dar nu există aparatura și infrastructura necesară;
- Numărul familiilor care dețin calculator personal și conexiune la internet este în creștere.

Școala nu afectează mediul ambient, neavând activități de mică producție. În vederea reciclării gunoierului există în cele trei localități platforme de gunoier.

Mediul înconjurător nu este foarte poluat.

#### Factori ecologici de dezvoltare:

- Păstrarea nealterată a mediului înconjurător și înlăturarea oricăror surse de poluare;
- Organizarea unor activități în domeniul ecologiei;
- Conștientizarea imensei bogății pe care o avem, un mediu natural extraordinar și fără surse de poluare;
- Incluziunea în CDS a opțiunii „Educație pentru sănătate” și formarea cadrelor didactice pentru acest domeniu;

### **Planul SWOT**

<p><b><u>Puncte tari</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programe CDS elaborate de cadrele didactice ale școlii;</li> <li>• 75% cadre didactice titulare;</li> <li>• 70% din cadre didactice cu gradul didactic I, și cu gradul did. II;</li> <li>• Corpul profesoral este format exclusiv din cadre didactice calificate;</li> <li>• Efective de elevi mari la anumite clase (26 de elevi la clasa a II-a, față de media de 18 elevi)</li> <li>• Promovabilitatea la Evaluările Naționale peste media națională (82,5%);</li> <li>• Infrastructură și amplasare în zonă centrală</li> <li>• Spațiu suficient pentru desfășurarea activităților (21 săli de clasă);</li> <li>• Existența a 30 calculatoare, dintre care mai mult de jumătate sunt conectate la Internet;;</li> <li>• Existența unor relații de colaborare interorganizațională foarte bune;</li> <li>• Renovarea și extinderea localurilor școlii și grădinițelor;</li> </ul>	<p><b><u>Puncte slabe</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Număr mare de cadre didactice navetiste (81,25 %)</li> <li>• Cadre didactice care au titlatură pe două sau mai multe școli (47%)</li> <li>• Implicarea insuficientă a unor cadre didactice în viața școlii/ activități extracurriculare;</li> <li>• Slaba participare la cursuri de formare și perfecționare datorită accesului la aceste cursuri prin achitarea unor taxe și media ridicată de de vârstă a personalului;</li> <li>• Management deficitar la nivelul unor responsabili de catedră;</li> <li>• Lipsa unor laboratoare și cabinete;</li> <li>• Lipsa resurselor alternative financiare ale școlii</li> <li>• Dezinteresul unor familii pentru activitatea școlară a copiilor</li> <li>• Desfășurarea procesului didactic în două schimburi;</li> <li>• Situația materială precară a majorității locuitorilor;</li> <li>• Oferta redusă pentru petrecerea timpului liber.</li> </ul>
<p><b><u>Oportunități</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Varietatea cursurilor de formare și perfecționare organizate de CCD, ONG, Universități</li> <li>• Posibilitatea de a amenaja cabinete de fizică, informatică etc;</li> <li>• Oportunitatea colaborării foarte bune între comunitate (primărie, poliție, biserică, cabinete medicale) și școala;</li> <li>• Posibilitatea instituirii unor programe de parteneriat școală –primărie, școală – biserică;</li> <li>• Oportunitatea desfășurării de discipline opționale de informatică și limbi străine;</li> <li>• Posibilitatea realizării unui cabinet de informatică în Școala Gimnazială Loloiasca;</li> <li>• Alocarea de fonduri europene în vederea creșterii eficienței și calității actului educativ în România.</li> </ul>	<p><b><u>Amenințări</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Migrarea elevilor către alte școli din orașele din apropiere;</li> <li>• Lipsa materialului didactic conduce la scăderea calității procesului educațional;</li> <li>• Creșterea absenteismului în rândul elevilor;</li> <li>• Scăderea calitatii învățământului, din cauza fondului redus de carte;</li> <li>• Influența negativă a comportamentelor indezirabile în unele familii, ceea ce determină un comportament agresiv la anumiți elevi;</li> <li>• Scăderea populației școlare și reducerea numărului de ore la nivelul ariilor curriculare;</li> <li>• Insuficienta stimulare materială a cadrelor didactice;</li> </ul>

# STRATEGIA DE DEZVOLTARE A ORGANIZAȚIEI ȘI DIRECȚIILE DE EVOLUȚIE

## **V VIZIUNEA**

În următorii ani unitatea cu PJ, Școala Gimnazială “Prof. Dinu Mihail Dan”, sat Magula, com. Tomșani va oferi elevilor săi un climat optim de studiu, comparabil cu cel din Uniunea Europeană, cadru în care vor asimila valorile naționale și universale.

## **VI MISIUNEA**

Școala Gimnazială “Prof. Dinu Mihail Dan” Tomșani este o școală deschisă pentru toți cei care au nevoie de educație. Educația nu este un privilegiu pentru câțiva, ci este un drept al tuturor.

Misiunea școlii este pregătirea elevilor pentru o lume în schimbare, formându-le competențe teoretice și deprinderi practice, deprinderi și competențe care să le permită să-și găsească locul și menirea socială.

Unitatea noastră școlară își propune să asigure un climat optim de studiu, prin îmbunătățirea infrastructurii și procurarea de material didactic.

Formează motivația pentru participarea activă la viața socială și politică precum și competențele-cheie specifice unei societăți democratice:

- Competențe de comunicare în situații reale;
- Motivația pentru învățarea permanentă;
- Luarea deciziilor și exprimarea opiniilor, folosind gândirea critică și creativă;
- Dezvoltarea unei atitudini pozitive de cooperare și toleranță;
- Prețuirea familiei și a valorilor umane;
- Dezvoltarea spiritului de toleranță, de lucru în echipă.

## **VII TINTE STRATEGICE**

- a) asigurarea unei oferte educaționale care să determine sporirea interesului pentru educație și stoparea migrației populației școlare;
- b) îmbunătățirea bazei materiale a unităților școlare din comuna Tomșani;
- c) asigurarea în unitatea școlară a unui climat de siguranță fizică și psihică pentru preșcolari și elevi;
- d) asigurarea accesului tuturor elevilor la tehnologia modernă de calcul și de comunicare;





## VIII OPȚIUNILE STRATEGICE

### *Ținta 1*

**„ Asigurarea unei oferte educaționale care să determine sporirea interesului pentru educație și stoparea migrației populației școlare”**

	<i>Opțiunea</i>	<i>Resurse</i>	<i>Termen</i>	<i>Responsabili</i>
	<i>Opțiunea curriculară</i>	- cadre didactice -elevi - materiale didactice	<i>Ani școlari 2014-2019</i>	-responsabilii comisiilor metodice. Cadrele didactice ;
	<i>Opțiunea financiară și a dotărilor materiale</i>	-bugetul Consiliului Local Tomșani și al școlii; -părinți; -sponsorizări	<i>Ani școlari 2014-2019</i>	-Director -Consiliul de Administrație
	<i>Opțiunea investiții în resursa umană</i>	-cadre didactice -elevi -părinți	<i>Lunar Prg. "Să știi mai multe, să fii mai bun"</i>  <i>Un program /an școlar</i>	-Coordonatorul pentru proiecte și programe educative; -Diriginții și învățătorii  -Responsabilul cu formarea continuă și dezvoltarea profesională;
	<i>Opțiunea relațiilor comunitare</i>	- elevi -cadre didactice - preoți - părinți	<i>Permanent</i>	<i>Consilierul cu munca educativă Diriginți; Învățători;</i>

**Motivație :** Elevii și cadrele didactice din școală doresc îmbunătățirea percepției comunității asupra școlii, îmbunătățirea actului educațional, atragerea părinților în activitățile școlare, stoparea migrației școlare.

## **Ținta 2**

**„ Îmbunătățirea bazei materiale a unităților școlare din comuna Tomșani;”.**

	<b>Opțiunea</b>	<b>Resurse</b>	<b>Termen</b>	<b>Responsabili</b>
<i>Opțiunea curriculară</i>	- <i>Nu este cazul</i>			
<i>Opțiunea financiară și a dotărilor materiale</i>	- <i>Atragerea de fonduri de la bugetul local, bugetul național, comunitatea europeană și din sponsorizări;</i> - <i>Asigurarea unei infrastructuri școlare corespunzătoare pentru desfășurarea procesului didactic în condiții optime(amenajare terenuri sport la școli, amenajare de parcuri de joacă la grădinițe; renovarea clădirilor vechi, amenajare sistem de încălzire termică)</i> - <i>Dotarea cu mobilier școlar a spațiilor de școlarizare din corpul nou de clădire</i>	- <i>bugetul Consiliului Local Tomșani și al școlii;</i> <i>sponsorizări;</i> - <i>Consiliul Județean Prahova;</i> - <i>fonduri europene;</i>	<i>Septembrie 2014- august 2019</i>	- <i>Consiliul de Administrație;</i> <i>Director;</i>
<i>Opțiunea investiții în resursa umană</i>	- <i>Program de formare a cadrelor didactice pentru întocmirea de proiecte în vederea atragerii de fonduri europene pentru asigurarea unei infrastructuri școlare optime;</i>	- <i>cadre didactice</i> - <i>directori</i> - <i>membrii Consiliului de Administrație;</i>	<i>Septembrie 2014- august 2019.</i>	- <i>Responsabilul cu foramaea continuă și dezvoltarea profesională;</i>
<i>Opțiunea relațiilor comunitare</i>	- <i>Implicarea conducerii școlii pentru mobilizarea agenților economici, pentru asigurarea de sponsorizări;</i> - <i>Colaborare permanentă cu Primăria comunei Tomșani, Consiliului Local Tomșani, Consiliului Județean Prahova i pentru finanțarea obiectivelor propuse</i>	- <i>membrii Consiliului de Administrație;</i>	<i>Septembrie 2014- august 2019.</i>	- <i>membrii Consiliului de Administrație;</i> - <i>conducerea unității școlare;</i>

**Motivație** :Asigurarea bazei materiale necesare pentru desfășurarea procesului didactic

### **Tinta 3**

#### **“Asigurarea în unitatea școlară a unui climat de siguranță fizică și psihică pentru preșcolari și elevi”**

	<b>Opțiunea</b>	<b>Resurse</b>	<b>Termen</b>	<b>Responsabili</b>
<i>Opțiunea curriculară</i>	-Derularea activităților la comisia pentru prevenirea și reducerea violenței -Negocierea și rezolvarea situațiilor conflictuale apărute în cadrul unităților școlare.	-cadre didactice; -elevi; -Poliția Tomșani;	<i>Permanent</i>	<i>Responsabil comisie pentru prevenirea și reducerea violenței Director;</i>
<i>Opțiunea financiară și a dotărilor materiale</i>	-Achiziționarea de mijloace moderne de pază și supraveghere pentru asigurarea protecției elevilor și a bunurilor din unitățile școlare;	-primaria, Bugetul școlii;	<i>Septembrie 2014- august 2019</i>	<i>Primar Director Consiliul Local Tomșani</i>
<i>Opțiunea investiții în resursa umană</i>	- participarea la cursuri, dezbateri, simpozioane, mese rotunde, activități de comisie metodică cu tema negociere și aplanare a conflictelor, - organizarea lectorate cu părinții pentru limitarea fenomenului de violență în școli;	-CCD -cadre didactice -elevi -parinti	<i>permanent</i>	<i>Responsabilul comisiei de formare continuă.  Presedintii comitetelor de părinti</i>
<i>Opțiunea relațiilor comunitare</i>	Colaborarea cu Poliția Tomșani, Poliția locală Tomșani, Primăria Tomșani pentru asigurarea pazei instituțiilor de învățământ și a securității elevilor. Întocmire planului de pază.	-politia -cadre didactice - primaria - politia locală	<i>permanent</i>	<i>Politia Responsabilul comisiei de disciplină și reducerea și prevenirea violenței; Director</i>

**Motivație:** Școala trebuie să asigure un climat de siguranță fizică și psihică pentru elevi.

## ***Tinta 4***

### **“Asigurarea accesului tuturor elevilor la tehnologia modernă de calcul și comunicare”**

	<b><i>Opțiunea</i></b>	<b><i>Resurse</i></b>	<b><i>Termen</i></b>	<b><i>Responsabili</i></b>
	<i>Opțiunea curriculară</i>	<i>-Introducerea în CDS a disciplinelor privind folosirea tehnologiei moderne de calcul și comunicare;</i>	<i>-cadre didactice -elevi Profesor informatică.</i>	<i>Septembrie 2014- august 2019 -Consiliul de Administrație -director</i>
	<i>Opțiunea financiară și a dotărilor materiale</i>	<i>-Amenajarea cabinetului de informatica la Școala Gimnazială Loloiasca; -Dotarea cu calculatoare noi a Școlii Gimnaziale Magula, a Grădiniței cu P.N. Magula, Grădiniței cu P.N. Loloiasca; - conectarea la internet a tuturor unităților școlare;</i>	<i>-bugetul școlii și al Consiliul Local -programe județene si nationale ale MECȘ</i>	<i>- Consiliul de Administrație; - Consiliul Local Tomșani; -director</i>
	<i>Opțiunea investiții în resursa umană</i>	<i>-Participarea cadrelor didactice la cursuri de inițiere în folosirea mijloacelor moderne de comunicare;</i>	<i>-CCD -cadre didactice</i>	<i>-Responsabilul cu formarea continuă și dezvoltarea profesională; -Cadrele didactice;</i>
	<i>Opțiunea relațiilor comunitare</i>	<i>-colaborarea cu administratia publică locală, agenți economici in vederea amenajării cabinetelor de informatică și dotarea lor cu tehnologie modernă de calcul și comunicare;</i>	<i>-primarie -cadre didactice - elevi -ONG</i>	<i>-Director Consiliul de Administrație;</i>

**Motivatie:** *Utilizarea tehnologiei moderne de calcul asigură accesul elevilor la informatii din toate domeniile de activitate si sprijină comunicarea in cadrul comunității*

## **IX Rezultate așteptate**

- Dezvoltarea instituției în arealul geografic în care se află situată, prin oferirea de servicii educaționale de calitate;
- Stoparea migrației elevilor către unitățile școlare din localitățile vecine și atragerea elevilor către unitatea noastră;
- Schimbarea percepției despre instituția școlară și orientarea acesteia către beneficiarul principal – elevul;
- Implementarea unor proiecte cu și în folosul comunității;
- Colaborarea eficientă între școală și comunitatea locală, administrația locală și județeană;
- Promovarea valorilor și standardelor europene privind calitatea vieții;
- Îmbunătățirea bazei materiale a școlii;
- Asigurarea unui climat de siguranță în unitățile noastre școlare;
- Însușirea unor deprinderi și priceperi de operare pe calculator;
- Folosirea de mijloace moderne de studiu.

## **REALIZAREA ȘI IMPLEMENTAREA PROIECTULUI DE DEZVOLTARE**

Implementarea proiectului se bazează pe realitatea școlii la începutul anului școlar 2014-2015, pe informațiile obținute din rapoartele responsabililor de comisii, din informații provenite de la cadre didactice, din literatura de specialitate în management educațional. El este avizat de Consiliul de Administrație și este documentul principal pe baza căruia se vor elabora celelalte documente manageriale ale școlii.

Pentru realizarea obiectivelor propuse se cere o bună orientare și mobilizare a resurselor umane și material-financiare, dar pot apărea și condiționări externe favorabile sau nefavorabile, neanticipate, conjuncturale.

Se vor evalua rezultatele obținute în diferite etape de aplicare a PDI și se vor compara cu prioritățile stabilite. Realizările vor fi prezentate în consiliile profesionale, ședințele cu părinții și ale Consiliului de administrație. Pe perioade scurte (anuale semestriale), ținând cont de realitățile momentului, pot apărea noi obiective generate de schimbările datelor de intrare. Acestea vor fi identificate și cuprinse în Planul managerial anual al școlii.

## **X EVALUAREA ȘI MONITORIZAREA:**

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PDI prin:

- întâlniri și ședințe de lucru semestrial pentru informare, feed-back, actualizare
- inclusiunea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, Consiliului Profesoral, comisiilor metodice și pe probleme

Evaluarea se va realiza lunar pe baza unor indicatori proprii de evaluare:

- Gradul de satisfacție a beneficiarilor față de activitatea școlii.
- Gradul de formare a cadrelor didactice prin cursuri de formare continuă și obținere de grade didactice.
- Gradul de implicare în proiecte comunitare

- Rezultatele obtinute de elevi la evaluările naționale.
- Procentul de promovabilitate
- Starea bazei didactico-materiale a școlii.
- Numărul de cazuri de delincvență juvenilă.
- numărul de activități educative în care a fost folosită tehnologia IT.

## PLAN OPERAȚIONAL, an școlar 2017-2018

Programul de dezvoltare: Îmbunătățirea ofertei școlare									
Tinta 1: „ Asigurarea unei oferte educaționale care să determine sporirea interesului pentru educație și stoparea migrației populației școlare”									
Opți- unea strate- gică	Obiective specifice	Activități	Responsa- bili	Resurse umane	Resurse materiale	Resurse financia -re	Timp	Indicatori de performanță	Modalități de monitorizare și evaluare
<b>Oc</b>	<b>Promovarea unor discipline opționale în cadrul CDS care să stimuleze lucrul în echipă ;</b>	Proiectarea unor discipline opționale în cadrul CDS de mare interes în rândul elevilor: ”Cultură și civilizație peste Canalul Mânecii”, ” Studying famous characters”, ” English stories”, ” Să învățăm limba franceză prin cântec ”	C.A. Directori Profesori informatică , matematică	Profesori informatică , matematică Elevi,	Cabinete, planșe, suport curs.	-	1oră/ săpt.	Proiectarea și desfășurarea activității în cadrul disciplinelor opționale 1 oră/săpt/clasă gimnaziu.	Rapoarte semestriale și raportul anual; Rezultate obținute cuantificate în note la opționalele alese;
<b>Orm</b>	<b>Amenajarea spațiului educațional pentru desfășurarea în bune condiții a procesului didactic;</b>	Achiziționarea de material didactic și mobilier (bănci, table, dulapuri, birouri) pentru Școala Gimnazială Loloiasca;	Director, Consiliul de Adminis- trație	Consiliul local	Bănci, scaune, dulapuri, table material didactic	Bugetul local; Bugetul școlii;	Anul școlar 2017- 2018	Achiziționare de bănci, table, dulapuri, birouri pentru dotare a 4 săli de clasă de la școala Gimnazială Loloiasca;	Rapoarte ale compartimentu- lui contabilitate;  Notă de recepție;
<b>Oru</b>	<b>Implicarea activă a partenerilor educaționali în viața școlii</b>	Antrenarea părinților, cadrelor diactice, elvilor pentru derularea activităților extrașcolare din timpul anului școlar și din cadrul	Directorul școlii; Consilierul educativ; Diriginți;	Cadrelor didactice, parinti, elevi	-	- Bugetul local, sponsori - zari	Perma- nent;	Lunar se va desfășura o activitate extrașcolară/clasă; Organizarea unei excursii/an/clasă;	Chestionare de satisfacție;

		programului ”Școala altfel”: - organizarea de excursii; - desfășurarea de lectorate cu părinții;	Învățători;					Sedinte cu parintii organizate la inceputul si sfarsitul semestrului; Programul ”Școala altfel” se va derula în perioada martie 2018	
	<b>Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin activități științifice și metodic</b>	Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă, simpozioane, dez-bateri, activități comisie metodică pentru însușirea unei metodologiei activ-participative;	Responsabilul cu formarea continuă;	Cadrele didactice	Material informativ	Bugetul școlii	Permanent	Fiecare cadru didactic va parcurge un program/an pentru însușirea metodelor didactice activ-participative;	Număr credite transferabile obținute de fiecare cadru didactic  Număr atestate de formare;
		Susținerea de lecții demonstrative la nivelul comisiilor metodice pentru promovarea metodelor didactice centrate pe elev.	Responsabili comisii metodice;	Cadrele didactice;	Proiecte didactice ; Ghiduri metodologice	-	Semestrul	Desfășurarea unei lecții deschise la comisiile metodice în care se vor folosi metode activ-participative.	Fișe de asistență ale responsabililor de comisii metodice;
<b>Orc</b>	<b>Promovarea de parteneriate pe plan local, regional</b>	Activități în cadrul parteneriatului cu biserica, cu părinții; Activități în cadrul parteneriatului cu biblioteca din comuna Tomșani;	Consilier pt. proiecte și programe educative; Învățători; Diriginți	Elevi, părinți, profesori, membri ai comunității	Săli de clasă, aparat video, aparat foto, consumabile	Sponsorizări;	Conform graficului;	Derularea activităților din cadrul parteneriatelor cu biserica și comunitatea locală conform graficului;	Număr de parteneriate  Chestionare de satisfacție



<b>Program de dezvoltare: Modernizarea bazei materiale a școlii</b>									
<b>Ținta 2 „ Îmbunătățirea bazei materiale a unităților școlare din comuna Tomșani”</b>									
<b>Opț. strategică</b>	<b>Obiective specifice</b>	<b>Activități</b>	<b>Responsabili</b>	<b>Resurse umane</b>	<b>Resurse materiale</b>	<b>Resurse financiare</b>	<b>Timp</b>	<b>Indicatori de performanță</b>	<b>Modalități de monitorizare și evaluare</b>
<b>Oc</b>		Nu este cazul							
<b>Orm</b>	<b>Modernizarea infrastructurii școlare și realizarea dotărilor specifice acesteia pentru desfășurarea procesului didactic în condiții optime</b>	Înlocuirea parchetului uzat din Școala Magula;	Consiliul de Administrație Director.	- Consiliul Local; -primar, -agenti economici; - conducerea școlii;	-8 săli de clasă;	Bugetul școlii; Bugetul local;	Decembrie 2017	Parchetul va fi înlocuit în 8 săli de clasă de la Școala Magula;	Rapoarte ale compartimentului contabilitate;  Notă de recepție;
		Înlocuirea ușilor de la sălile de clasă din Școala Gimnazială Magula.	Consiliul de Administrație Director.	- Consiliul Local; -primăria, -agenti economici;	- clădirea Școlii Magula;	Bugetul local; Bugetul județean;	Decembrie 2017	Vor fi înlocuite 9 uși de la sălile de clasă de la Școala Magula;	Rapoarte ale compartimentului contabilitate;  Notă de recepție;
		Înlocuirea corpurilor de iluminat din Școala Gimnazială Magula	Consiliul de Administrație	Consiliul Local; -primăria,	- clădirea Școlii Magula;	Bugetul local; Bugetul	Decembrie 2017	Vor fi montate lămpi de iluminat cu led în 9 săli de	Rapoarte ale compartimentului contabilitate;

	<b>Atragere de resurse extrabugetare</b>		Director	-agenți economici;		județean;		clasă, cancelarie, secretariat	Notă de recepție;
		Înlocuirea mobilierului din Școala Gimnazială Magula	Consiliul de Administrație Director	Consiliul Local; -primăria, -agenți economici;	- mobilier nou pentru 8 săli de clasă;	Bugetul local; Bugetul județean;	Decembrie 2017	Vor fi dotate cu mobilier școlar nou 8 săli de clasă de la Școala Gimnazială Magula;	Rapoarte ale compartimentului contabilitate; Notă de recepție;
		Construirea unui local nou pentru Grădinița cu PN Tomșani;	Consiliul de Administrație Director.	- Consiliul Local; -primar, -agenți economici; - conducerea școlii;	Terenul Grădiniței Tomșani;	Bugetul local; Bugetul județean Fonduri europene	August 2018	Până la sfârșitul anului școlar se vor obține aprobările de construire.	Rapoarte ale compartimentului contabilitate;  Notă de recepție;
		Amenajarea cabinetului de informatică la Școala Loloiasca	Consiliul de Administrație Director.	Consiliul Local; -primar, -agenți economici; - conducerea școlii;	O sală de clasă; 15 calculatoare și un server	Bugetul școlii; Bugetul local;	August 2018	Elevii școlii Loloiasca vor studia discipline opționale de informatică / 1 oră pe săptăm.	Rapoarte ale compartimentului contabilitate;  Notă de recepție;
		Atragerea de sponsorizări de la agenți economici, părinți etc	Consiliul de Administrație Director.	Consilieri; Cadre didactice	Contract sponsorizate.	Sponsorizare	An școlar 2017-2018	Atragerea unei sponsorizări/an .	Raportul semestrial al asociației de părinți
<b>Oru</b>	<b>Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin activități</b>	Program de formare a cadrelor didactice pentru întocmirea de proiecte în vederea atragerii de	Responsabil munca educativă;	-cadre didactice -directori	-	Bugetul unității școlare;	Permanent	Acumularea de 90 credite transferabile atestate prin	Număr credite transferabile obținute de

	<b>științifice și metodice</b>	fonduri europene pentru pentru asigurarea unei infrastructuri școlare optime;	Responsabilul cu formarea continuă;	-membrii Consiliului de Administrație;				„certIFICATE”, „atestate” de formare continuă; -Realizarea unui proiect/an/școală pentru atragere de fonduri europene pentru dezvoltarea infrastructurii școlare;	fiecare cadru didactic  Număr atestate de formare;
<b>Orc</b>	<b>Implicarea activă a partenerilor comunitari în viața școlii</b>	- Colaborare strânsă și permanentă cu Primăria comunei Tomșani, Consiliului Local Tomșani, Consiliului Județean Prahova pentru finanțarea obiectivelor propuse	Președintele Consiliului de Administrație Responsabilul comisiei parteneriate ;	Consiliul Local Tomșani; Consiliul Județean Prahova; -agenți economici;	Documentația necesară;	-	Permanent;	Participarea la ședințele de aprobare a bugetului ale Consiliului Local Tomșani pentru alocarea de sume pentru realizare infrastructurii școlare; - Încheierea unui parteneriat cu CL și Consiliul Județean Prahova.	Chestionare de satisfacție

**Program de dezvoltare: Condiții de studiu și de siguranță**

### Tinta 3

“Asigurarea în unitatea școlară a unui climat de siguranță fizică și psihică pentru preșcolari și elevi”

Opț.	Obiective specifice	Activități	Responsa-	Resurse	Resurse	Resurse	Timp	Indicatori de	Modalități de
------	---------------------	------------	-----------	---------	---------	---------	------	---------------	---------------

strategie			umane	materiale	financiare		performanță	monitorizare și evaluare	
Oc	<b>Derularea activităților care privesc prevenirea și reducerea violenței în școală</b>	-proiectarea și desfășurarea unor activități pe tema violenței în școli; -analiza în cadrul ședințelor CP, CA, Comitetului de părinți, Consiliului elevilor a cazurilor de violență și delincvență juvenilă; -întocmirea planului operațional al comisiei de reducere a fenomenului de violență în școală;	Responsabil comisie pentru prevenirea și reducerea violenței Cadre didactice; Director;	Cadre didactice, părinți, Elevi, Polițiști.	-	-	Permanent	Săptămânal, dirigintii și învățătorii se vor întâlni cu părinții elevilor în cadrul orelor de lectorat; Proiectarea și desfășurarea unei activități pe semestru/clasă cu tema violenței în școli, în cadrul orelor de consiliere	Rapoarte ale Comisiei de reducere a fenomenului de violență;  Procese-verbale ale CP în Ca
Orm	<b>Asigurarea protecției elevilor și a bunurilor din unitățile școlare cu mijloace moderne de pază și supraveghere</b>	Achiziționarea și montarea sistemelor de supraveghere video și alarmă, a grilajelor de protecție, a yalelor pentru asigurarea eficientă a pazei și securității unităților școlare de către Poliția Tomsani și Poliția Locală Tomșani.	Director; Consiliul de Administrație.	părinți, fochiști	Grilaje, sisteme de alarma, garduri	Bugetul școlii; Bugetul Local;	August 2018	Montarea sistemelor de supraveghere și alarmare în cele două școli și a sistemelor de alarmare în grădinițe.	Rapoarte ale compartimentului contabilitate;  Notă de recepție;
Oru	<b>Implicarea familiei în prevenirea și controlul fenomenului violenței în școală</b>	Organizarea de lectorate, întâlniri tematice între profesori-părinți-elevi pentru reducerea fenomenului de violență în școli;	Consilier cu munca educativă. Diriginții și învățătorii	Cadre didactice, Părinți, Elevi	Planșe; Material informativ	-	lunar	Lunar se vor organiza întâlniri tematice între profesori-părinți și elevi pentru reducerea fenomenului de violență în școli;	Chestionare de satisfacție;
	<b>Implicarea personalului didactic în activități ce</b>	Participarea cadrelor didactice la cursuri, simpozioane, mese	Responsabilul cu	Cadrelor didactice;	Suport curs,	Bugetul școlii;	Permanent;	Fiecare cadru didactic va participa	Număr credite transferabile

	<b>privesc gestionarea eficientă a situațiilor conflictuale</b>	rotunde, dezbateri pentru gestionarea eficientă a situațiilor conflictuale din cadrul școlii;	formarea continuă;		referate, portofolii			la un program/an pentru gestionarea eficientă a situațiilor conflictuale din cadrul școlii;	obținute de fiecare cadru didactic Număr atestate de formare;
<b>Orc</b>	<b>Colaborarea cu instituțiile de ordine pentru asigurarea pazei instituțiilor de învățământ și a securității elevilor.</b>	Intocmirea planului de pază cu Primăria com. Tomșani, cu Poliția Locală și cu Poliția Tomșani pentru a asigura bunurile și securitatea elevilor și a cadrelor didactice;	Responsabilul comisiei de disciplină și combaterea și reducerea violenței; Director.	Angajați ai școlii, primar, polițist de proximitate, poliție locală	Model plan pază; Legislația în vigoare;	-	Permanent	Întocmirea Planului de pază la începutul anului școlar;	Planul de pază
		Activități comune cu Poliția Tomșani pentru însușirea normelor de conduită rutieră, pe tema delincvenței juvenile.	Responsabilul comisiei de disciplină și combaterea și reducerea violenței;	Agenți Poliție; Cadre didactice	Material informativ Planșe	-	- trimestrial	Organizarea, o dată pe trimestru, a unor întâlniri cu reprezentanții Poliției locale, Poliției Tomșani în vederea asigurării unui climat de siguranță pentru elevi;	Chestionare de satisfacție

**Programul de dezvoltare: Accesul elevilor la informație prin tehnologia I.T.**

#### **Tinta 4**

**“Asigurarea accesului tuturor elevilor la tehnologia modernă de calcul și comunicare”**

<b>Opț. strate-</b>	<b>Obiective specifice</b>	<b>Activități</b>	<b>Responsabili</b>	<b>Resurse umane</b>	<b>Resurse materiale</b>	<b>Resurse financiare</b>	<b>Timp</b>	<b>Indicatori de performanță</b>	<b>Modalități de monitorizare și</b>
---------------------	----------------------------	-------------------	---------------------	----------------------	--------------------------	---------------------------	-------------	----------------------------------	--------------------------------------

<b>gice</b>						<b>re</b>			<b>evaluare</b>
<b>Oc</b>	<b>Promovarea unor discipline opționale în cadrul CDS pentru folosirea T.I.C.</b>	Proiectarea disciplinelor opționale : ”Cultură și civilizație peste Canalul Mânecii”, ” Studying famous characters”, ” English stories”, ” Să învățăm limba franceză prin cântec ” la clasele a V,VI,VII,VIII-a	Director. Consiliul de Administrație.	Elevi, profesorul de informatică , personal didactic auxiliar	Cabinet informatică ; Calculatoare;	-	1oră/ săpt.	Fiecare elev va beneficia de 35 ore anual pentru initiere in utilizarea calculatoru-lui	Chestionare de satisfacție;
<b>Orm</b>	<b>Modernizarea infrastructurii școlare și realizarea dotărilor specifice acesteia cutehnica IT</b>	Amenajarea cabinetului de informatica la Școala Gimnazială Loloiasca;	Consiliul de Administrație Director.	Consiliul Local; -agenti economici; - conducerea școlii;	-o sală de clasă proiectată pentru a deveni cabinet TIC;	Sponsorizari, buget local; bugetul școlii;	August 2018.	Amenajarea cabinetului de informatică din Școala Loloiasca cu15 calculatoare și un server;	Rapoarte ale compartimentului contabilitate;  Notă de recepție;
		Dotarea cu calculatoare noi a Școlii Gimnaziale Magula, a Grădiniței cu P.N. Magula, a a Grădiniței cu P.N. Loloiasca	Consiliul de Administrație, Director;	Profesor de informatică ; Consiliul Local; -agenti economici	-cabinet de informatică ;	Programe județene si nationale;	August 2018	Achiziționarea a18 PC-uri noi.	Rapoarte ale compartimentului contabilitate;  Notă de recepție;
		Conectarea la INTERNET a sălilor de clasă din școli	Consiliul de Administrație, Director;	Profesor de informatică	-conexiune Telekom, UPC , ”internet în școala ta”;	Sponsorizari, buget local; bugetul școlii;	August 2018.	Conectarea la internet a 2 săli de clasă din fiecare școală;	Chestionare de satisfacție;

<b>Oru</b>	<b>Dezvoltarea profesională a cadrelor didactice prin activități științifice și metodice în domeniul TIC</b>	Participarea la cursuri de pregătire în domeniul TIC la CCD Prahova, Departamentul de pregătire personal didactic, UPG din Ploiești, etc.	Responsabilul cu formarea continuă. Director,	Cadrelor didactice; Personal didactic auxiliar;	Material informativ	Bugetul școlii Autofinanțare.	Permanent	Folosirea abilităților IT în proiectarea și desfășurarea activității didactice; Fiecare cadru didactic va participa la un curs de pregătire în domeniul TIC.	Număr credite transferabile obținute de fiecare cadru didactic  Număr atestate de formare;
<b>Orc</b>	<b>Colaborarea cu administrația publică locală, agenți economici în vederea modernizării infrastructurii școlare și realizarea dotărilor specifice cabinetului de informatică</b>	Incheierea unor contracte de sponsorizare cu ag. economice în vederea achiziționării de echipamente IT, consumabile -Încheierea unui parteneriat cu Consiliul Local Tomsani pentru amenajarea unui spațiu/laborator de informatică	Director Consiliul de Administrație.	Consiliul local, Agenți economici. Profesor de informatică .	-	-	Permanent	Un contract de sponsorizare cu agenți economici și un parteneriat cu instituții publice pentru achiziționarea de echipament IT.	Raportul semestrial al asociației de părinți  Chestionare de satisfacție

## **EVALUAREA SI MONITORIZAREA PLANULUI OPERATIONAL:**

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa managerială a școlii și de membrii CEAC prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consilului de Administrație, Consiliului Profesorat, comisiilor metodice și pe probleme.

Evaluarea se va realiza lunar pe baza unor indicatori proprii de evaluare:

- Gradul de satisfacție a beneficiarilor față de activitatea școlii.
- Gradul de formare a cadrelor didactice prin cursuri de formare continuă și obținere de grade didactice.
- Gradul de implicare în proiecte comunitare
- Rezultatele obținute de elevi la evaluările naționale.
- Procentul de promovabilitate
- Starea bazei didactico-materiale a școlii.
- Numărul de cazuri de delincvență juvenilă.
- Numărul de activități educative în care a fost folosită tehnologia IT.

**Director,  
Prof. Tapu Iulian**

**Director adjunct,  
Prof. Drăgușoiu Dumitru**